



|                                                           |                                                                |                                                         |                                                  |                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| عنوان درس:<br>پرستاری سلامت خانواده<br>تعداد واحد:<br>۱,۵ | رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی پیوسته پرستاری-ترم ۲ | عنوان دروس پیش نیاز یا همزمان:<br>پرستاری سلامت خانواده | محل برگزاری:<br>دانشکده پرستاری، دوشنبه<br>۱۲-۱۰ | نام مدرس:<br>پرستار طبیبی<br>Tayebi2010@hotmail.com |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

### هدف کلی درس:

فراهم کردن تجارب یادگیری در زمینه آشنایی با مفهوم خانواده، مراحل تکاملی، ابعاد پرستاری خانواده و نقش ها و وظایف پرستار سلامت جامعه در قبال سلامت خانواده در مراحل مختلف زندگی با هدف ارتقاء سلامت و پیشگیری از بیماری ها

### • منابع مطالعاتی مدرس:

۱. صحبائی فائزه و امجدی مریم (۱۳۹۸) پرستاری سلامت (جامعه/ فرد و خانواده/ محیط)، انتشارات حیدری، چاپ اول
۲. منصوری علی، (۱۳۹۵) پرستاری سلامت فرد و خانواده، تهران، نشر جامعه نگر، چاپ اول
۳. حسینی وحیده و حسینی مطهره (۱۳۹۸) پرستاری سلامت فرد و خانواده، تهران، نشر جامعه نگر، چاپ سوم
۴. آخرین نسخه دستورالعمل های مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی (دستورالعمل مراقبت از مادر و کودک و مانا)
۵. ایلدرآبادی، درسنامه پرستاری سلامت جامعه، نشر جامعه نگر، آخرین چاپ

6. Stanhope M & Lancaster J. (۲۰۲۲). Community and public health nursing. 8<sup>th</sup> ed. St. Louis: Mosby.

### • منابع مطالعاتی برای دانشجو:

۱. ایلدرآبادی، درسنامه پرستاری سلامت جامعه، نشر جامعه نگر، آخرین چاپ
۲. حسینی وحیده ، حسینی مطهره (۱۳۹۸) پرستاری سلامت فرد و خانواده، نشر جامعه نگر (کتاب اسکن شده در کتابخانه موجود است)



• جدول طرح دوره:

| تاریخ      | شماره جلسه | عنوان جلسه                                                               | درصد سوالات اختصاص یافته | روش تدریس                                            |
|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|
| ۱۴۰۳/۱۱/۲۹ | ۱          | تعیین اهداف دوره و ارائه طرح دوره - کلیاتی از تاریخچه و مفهوم خانواده    | ۵                        | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۴/۱۲/۶  | ۲          | مراحل تشکیل خانواده، ازدواج و مشاوره بهداشتی قبل از ازدواج               | ۱۵                       | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۳/۱۲/۱۳ | ۳          | پایش رشد                                                                 | ۲۰                       | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۳/۱۲/۲۰ | ۴          | نیازهای خانواده ها در مراحل مختلف (شیرخوار، نوپا، پیش دبستان و مدرسه)    | ۲۰                       | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۳/۱۲/۲۷ | ۵          | تکامل ، ساختار و کارکرد خانواده                                          | ۵                        | غیر حضوری-سمالایو                                    |
| ۱۴۰۴/۱/۱۸  | ۶          | نیازها و وظایف خانواده ها (سلامت زنان و مردان، پیشگیری و غربالگری سرطان) | ۲۰                       | کلاس وارونه-حضور                                     |
| ۱۴۰۴/۱/۲۵  | ۷          | فرآیند پرستاری در خانواده و بازدید منزل - <b>کوئیز</b>                   | ۵                        | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۴/۲/۱   | ۸          | مراقبت در منزل (کلینیک های مشاوره و مراقبت در منزل)                      | ۵                        | سخنرانی تعاملی-حضور - حضور سخنران مهمان <sup>۱</sup> |
| ۱۴۰۴/۲/۸   | ۹          | بحران در خانواده                                                         | ۰                        | کتاب خوانی جمعی- حضور                                |
| ۱۴۰۴/۲/۱۵  | ۱۰         | نیازهای خانواده ها در مراحل مختلف (سالمندی)                              | ۵                        | سخنرانی تعاملی-حضور                                  |
| ۱۴۰۴/۲/۲۲  | ۱۱         | فرزندآوری و تاثیر آن بر سلامت خانواده                                    | ۰                        | مناظره- حضور                                         |
| ۱۴۰۴/۲/۲۹  | ۱۲         | تک فرزندی و تاثیرات جسمی و روانی بر سلامت خانواده                        | ۰                        | مناظره- حضور                                         |
| ۱۴۰۴/۳/۵   | ۱۳         | برخورداری مهاجرین از بهداشت عمومی و تاثیر بر سلامت جامعه                 | ۰                        | مناظره- حضور                                         |

<sup>1</sup> Guest speaker



### • روش تدریس (چند رسانه ای / متن و تصویری / مبتنی بر حل مساله / فیلم آموزشی):

- روش تدریس به صورت ترکیبی و با روش های مختلف خواهد بود:
- یک جلسه به صورت غیرحضوری و در قالب یک مولتی مدیا و به صورت فایل mp4 در سامانه سمالایو ارائه خواهد شد.
- جلسات حضوری با روش تدریس سخنرانی تعاملی با رویکرد change up برگزار خواهد شد.
- یک جلسه در قالب کلاس وارونه برگزار خواهد شد که در زمان تعیین شده، چگونگی برگزاری آن به اطلاع دانشجویان خواهد رسید.
- یک جلسه به صورت کتابخوانی جمعی برگزار خواهد شد.
- ۳ جلسه آخر به روش مناظره برگزار می شود.
- در یکی از جلسات از یک سخنران مهمان برای تفهیم بهتر بحث استفاده خواهد شد.

### • وظایف و تکالیف دانشجو:

- با توجه به ماهیت درس و موضوعات پیشنهادی، اعضاء کلاس موظفند با تشکیل ۶ گروه به صورت ۲ به ۲ در قالب گروه های موافق و مخالف در مناظره شرکت کنند. قبل از هر اقدامی موضوع باید به تایید مدرس رسانده شود سپس تقسیم کار در گروه انجام می شود، مطالب جمع آوری می شود و برای ارائه در روز مناظره در قالب مورد نظر گروه آماده می شود. مطالب ارائه شده در مناظره باید مستند باشد و از مقالات پژوهشی معتبر استفاده شده باشد. جهت آگاهی از آداب مناظره، مقاله ای در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت.
- جلسه کتابخوانی جمعی با مشخص کردن یک جستار از یک کتاب مرتبط و مطالعه پیش از کلاس و دورخوانی در کلاس و بحث پیرامون موضوعات مهم ذکر شده در کتاب اجرا خواهد شد.
- برای کلاس وارونه از قبل محتوا در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت و سپس با یک رویکرد مشارکتی که در روز برگزاری کلاس برای دانشجویان توضیح داده خواهد شد، محتوا مرور می شود و نکات مبهم توسط مدرس تشریح می شود.



• نحوه ارزشیابی:

| ردیف | شرح فعالیت                     | تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف    | نمره |
|------|--------------------------------|------------------------------------|------|
| ۱    | آزمون تکوینی (آزمون کوتاه)     | ۱۴۰۴/۱/۲۵                          | ۲    |
| ۲    | طراحی و اجرای مناظره           | مطابق طرح درس                      | ۳    |
|      | مشارکت فعال در کلاس وارونه     | ۱۴۰۴/۱/۱۸                          | ۱    |
| ۳    | مشارکت فعال در کلاس            | مرور جلسه قبل و جمع بندی جلسه حاضر | ۱    |
| ۴    | آزمون تراکمی (آزمون پایان ترم) | طبق تاریخ تعیین شده                | ۱۳   |
|      | جمع                            |                                    | ۲۰   |

• سایر موضوعات پیشنهادی برای ارائه مناظره:

- اشتغال زنان و پیامدهای آن بر سلامتی خود و خانواده
- طلاق عاطفی یا طلاق قانونی و تاثیر آن بر سلامت جسمی و روانی اعضاء خانواده
- تاثیر فناوری بر سلامت نوجوانان
- آمادگی برای والد شدن

|               |                          |            |
|---------------|--------------------------|------------|
| اهداف اختصاصی | اهداف ویژه رفتاری (حیطه) | روش یاددهی |
|---------------|--------------------------|------------|



| (رئوس مطالب)                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | یادگیری *                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• کلیاتی از تاریخچه و مفهوم خانواده</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• خانواده را تعریف کند (شناختی).</li> <li>• انواع خانواده را نام ببرد (شناختی).</li> <li>• ویژگی های خانواده های سنتی و غیر سنتی را تشریح کند (شناختی).</li> <li>• نقش پرستاری بهداشت جامعه را در سلامت خانواده توضیح دهد (شناختی و عاطفی).</li> </ul>                                                                                                                                                             | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• مراحل تشکیل خانواده، ازدواج و مشاوره بهداشتی قبل از ازدواج</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• درباره اهمیت ازدواج و معیارهای همسرگزینی بحث کند (شناختی و عاطفی).</li> <li>• نقش مشاوره بهداشتی قبل از ازدواج را تشریح کن (شناختی و عاطفی).</li> <li>• آزمایشات ضروری قبل از ازدواج را نام ببرد و توضیح دهد (شناختی).</li> <li>• مشاوره های ضروری قبل از ازدواج را توضیح دهد (شناختی).</li> <li>• اهمیت دانش مربوط به تنظیم خانواده را به درستی تشریح کند و مصادیق آن را توضیح دهد (شناختی و عاطفی).</li> </ul> | سخنرانی<br>پرسش و پاسخ         |
| پایش رشد                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم رشد را توضیح دهد و تفاوت آن را با تکامل تشریح کند (شناختی).</li> <li>• اهمیت گایش رشد در کودکان زیر ۶ سال را توضیح دهد (شناختی و عاطفی).</li> <li>• شاخص های تن سنجی را نام برده و توضیح دهد (شناختی).</li> <li>• نمودار رشد و نحوه تفسیر آن و انحراف از سلامتی را با تفصیل توضیح دهد (شناختی).</li> </ul>                                                                                                 | سخنرانی<br>پرسش<br>پاسخ        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• نیازهای خانواده ها در مراحل مختلف</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• اهمیت بهداشت کودک با تاکید بر شیرخوارگی را تشریح کند (شناختی و عاطفی)</li> <li>• مشخصات دوره های مختلف سنی در کودکان را توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• چگونگی تغذیه در رده های سنی کودکان به ویژه تغذیه تکمیلی را شرح دهد (شناختی)</li> </ul>                                                                                                                                                                     | سخنرانی<br>پرسش<br>پاسخ، گزارش |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| مورد                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• نکات ایمنی در رده های مختلف به ویژه شیرخوارگی و نوپایی را توضیح دهد (شناختی)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (شیرخوار، نوپا، پیش دبستان و مدرسه)                                      |
| کلاس وارونه                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهمترین موارد مربوط به غربالگری سرطان های زنان را توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• اهمیت تاثیر جنسیت بر بسته های مراقبتی را توضیح دهد (شناختی و عاطفی)</li> <li>• علل و روش های انتقال HPV را نام برده و توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• مهمترین موارد مربوط به غربالگری سرطان های مردان را توضیح دهد (شناختی)</li> </ul>                                                                           | نیازها و وظایف خانواده ها (سلامت زنان و مردان، پیشگیری و غربالگری سرطان) |
| سخنرانی تعاملی                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• سالمندی را تعریف کند (شناختی)</li> <li>• رده بندی سنی سالمندی را نام ببرد (شناختی)</li> <li>• نیازهای ویژه دوران سالمندی را شرح دهد (شناختی)</li> <li>• چالش های مراقبت از سالمند معاصر را توضیح دهد (شناختی و عاطفی)</li> <li>• نظریه های مربوط به سالمندی را بشناسد و حداقل یکی از آنها را توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• توصیه های مراقبتی سالمندان را توضیح دهد (شناختی و عاطفی)</li> </ul> | نیازهای خانواده ها در مراحل مختلف (سالمندی)                              |
| سخنرانی پرسش پاسخ             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• فرایند پرستاری در منزل را با تاکید بر جنبه های بررسی خانواده توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• فرایند بازدید در منزل را شرح دهد (شناختی)</li> <li>• مصادیق ضرورت بازدید در منزل را توضیح دهد (شناختی)</li> <li>• چالش های بازدید منزل را تشریح کند (شناختی)</li> </ul>                                                                                                                             | فرآیند پرستاری در خانواده و بازدید منزل                                  |
| سخنرانی پرسش پاسخ - فلاش کارت | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ضرورت مراقبت در منزل را تشریح کند (شناختی)</li> <li>• مصادیق مراقبت در منزل را عنوان کند (شناختی)</li> <li>• الزامات تاسیس مراکز مراقبت در منزل به ویژه به لحاظ پرسنلی را تشریح کند (شناختی)</li> <li>• چالش های حضور پرستار در منزل برای مراقبت از بیمار را توضیح دهد (شناختی و عاطفی)</li> </ul>                                                                                             | مراقبت در منزل                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| کتابخوانی<br>جمعی        | <ul style="list-style-type: none"> <li>خانواده درگیر ناباروری را تصویر کند (شناختی)</li> <li>چالش های درمان ناباروری در خانواده و تاثیر آن بر زوجین و خانواده را تشریح کند (شناختی و عاطفی)</li> <li>چگونگی مدیریت بحران ناباروری در خانواده را به عنوان یکی از اعضاء تیم سلامت توضیح دهد (شناختی و عاطفی)</li> </ul> | بحران در خانواده<br>آسیب پذیر (زوجین<br>نابارور) |
| سخنرانی<br>مبتنی بر مورد | <ul style="list-style-type: none"> <li>انواع ساختار خانواده را توضیح دهد (شناختی)</li> <li>مراحل تکامل خانواده را در دوره های سنی مختلف شرح دهد (شناختی)</li> <li>درباره مورد اشاره شده در کلاس، به تبیین چالش ها و راهکارها بپردازد (شناختی و عاطفی)</li> </ul>                                                      | تکامل ، ساختار و<br>کارکرد خانواده               |



## چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: پرستاری سلامت خانواده  
رشته تحصیلی: پرستاری  
آموزشی: پرستاری  
مقطع تحصیلی: کارشناسی  
نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴  
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زهرا طیبی

| ردیف | اجزای عنوان وین طرح درس                       | خیر | بلی  |      | نظر مدیر گروه                                                     |
|------|-----------------------------------------------|-----|------|------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                                               |     | کامل | ناقص |                                                                   |
| ۱    | نام درس قید شده است                           |     | ✓    |      | طرح درس قابل قبول می باشد.<br><input checked="" type="checkbox"/> |
| ۲    | رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است               |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۳    | تعداد و نوع واحد بیان گردیده است              |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۴    | دروس پیش نیاز منظور شده است                   |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۵    | اهداف کلی درس نوشته شده است                   |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۶    | اهداف اختصاصی نوشته شده است                   |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۷    | محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است            |     | ✓    |      | طرح درس نیاز به اصلاح دارد.<br><input type="checkbox"/>           |
| ۸    | تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است     |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۹    | نوع حیطه ها مشخص شده است                      |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۰   | شیوه تدریس بیان شده است                       |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۱   | تکالیف دانشجویی مشخص شده است*                 |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۲   | مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است         |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۳   | منابع مطالعاتی استاد قید شده است**            |     | ✓    |      | نام و نام خانوادگی مدیر گروه:<br>دکتر سیامک امیری                 |
| ۱۴   | منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***        |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۵   | نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است              |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۶   | *تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است           |     | ✓    |      |                                                                   |
| ۱۷   | طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد |     | ✓    |      |                                                                   |